

# МАНИПУЛЯЦИИ или ВЛИЯНИЕ?

## (памятка для педагогов)

Использование манипуляций педагогами может объясняться различными причинами: неверием в действенность просьбы, убеждения, стремлением к одностороннему выигрышу, слабостью (многие боятся честной, открытой стратегии) и т.д. Любая школа несёт в себе элемент насилия над учениками. Исследование, проведённое Госкомитетом по делам молодёжи, дало такие результаты: 38% школьников испытывает в школе насилие, в том числе 16% – физическое (детей бьют) и 22% – психологическое. Почти треть подростков бросают школу из-за насилия со стороны педагогов или одноклассников. Психологическое насилие осуществляется в виде манипулирования. Вот некоторые примеры:

**Манипуляция «Доносчики».** Некоторые учителя (и воспитатели детских садов) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т.п.). Ябед поощряют. Мишенью воздействия является желание ребёнка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой – поощрения и «особые отношения». Изнанкой этой манипуляции является ненависть, которой ябедкам платят дети.

**Манипуляция «Любимчики».** Учителю спокойнее, когда среди учеников есть «свой», которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам и письменным работам. Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети крайне болезненно страдают от несправедливого отношения к ним. Из любимчиков же вырастают подхалимы, ещё в детстве вкусившие блага от расположения лиц, обладающих какой-то властью.

**Манипуляция «Оставляю после уроков весь класс!»** Обычно учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь таким образом повлиять на виновников. Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение своё всегда направляют на учителя. Расписываясь в своей неспособности призвать к порядку нарушителей, учитель одновременно

# МАНИПУЛЯЦИИ или ВЛИЯНИЕ?

## (памятка для педагогов)

Использование манипуляций педагогами может объясняться различными причинами: неверием в действенность просьбы, убеждения, стремлением к одностороннему выигрышу, слабостью (многие боятся честной, открытой стратегии) и т.д. Любая школа несёт в себе элемент насилия над учениками. Исследование, проведённое Госкомитетом по делам молодёжи, дало такие результаты: 38% школьников испытывает в школе насилие, в том числе 16% – физическое (детей бьют) и 22% – психологическое. Почти треть подростков бросают школу из-за насилия со стороны педагогов или одноклассников. Психологическое насилие осуществляется в виде манипулирования. Вот некоторые примеры:

**Манипуляция «Доносчики».** Некоторые учителя (и воспитатели детских садов) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т.п.). Ябед поощряют. Мишенью воздействия является желание ребёнка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой – поощрения и «особые отношения». Изнанкой этой манипуляции является ненависть, которой ябедкам платят дети.

**Манипуляция «Любимчики».** Учителю спокойнее, когда среди учеников есть «свой», которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам и письменным работам. Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети крайне болезненно страдают от несправедливого отношения к ним. Из любимчиков же вырастают подхалимы, ещё в детстве вкусившие блага от расположения лиц, обладающих какой-то властью.

**Манипуляция «Оставляю после уроков весь класс!»** Обычно учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь таким образом повлиять на виновников. Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение своё всегда направляют на учителя. Расписываясь в своей неспособности призвать к порядку нарушителей, учитель одновременно

теряет часть своего авторитета. Мишенью воздействия здесь является желание детей идти домой, а приманкой – беззащитность учеников перед властью учителя.

**Манипуляция «Снижение оценки».** Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Есть специальные отметки за поведение, можно писать замечания в дневнике, вызывать родителей. Мишень воздействия – желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка – фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в ещё худшем свете – вскроются его «подвиги».

**Манипуляция «Ты у нас самый умный».** Так реагируют некоторые учителя на трудные для них вопросы ученика. Это одна из форм ответа, когда учитель не знает, как ответить. Возможны и другие. Это «остроумие» учителя хуже вредительства: больше любознательные ученики никогда не потревожат этого преподавателя вопросами. А жаль. Ведь именно так «убивается» стремление к познанию.

**Манипуляция «Самоутверждение».** Власть над учениками для некоторых учителей является самоцелью. Они испытывают наслаждение, помыкая детьми. Тем самым они реализуют свою потребность над кем-то властвовать. Характерные признаки таких учителей: управление учениками с помощью отрывистых команд: «Встал!», «Сел!», «Пошёл к доске!», «Открыли дневники!» и т.д. Дети боятся таких учителей как огня.

Многие педагоги знают, что альтернатива манипуляциям – позитивное влияние, которое позволяет сохранить доверительные отношения с учениками, благоприятно влияет на их личностное развитие и сохраняет им жизнь.

*Квалифицированную консультацию специалистов  
можно получить в Центре психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
(запись по телефону 92-68-09)*

теряет часть своего авторитета. Мишенью воздействия здесь является желание детей идти домой, а приманкой – беззащитность учеников перед властью учителя.

**Манипуляция «Снижение оценки».** Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Есть специальные отметки за поведение, можно писать замечания в дневнике, вызывать родителей. Мишень воздействия – желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка – фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в ещё худшем свете – вскроются его «подвиги».

**Манипуляция «Ты у нас самый умный».** Так реагируют некоторые учителя на трудные для них вопросы ученика. Это одна из форм ответа, когда учитель не знает, как ответить. Возможны и другие. Это «остроумие» учителя хуже вредительства: больше любознательные ученики никогда не потревожат этого преподавателя вопросами. А жаль. Ведь именно так «убивается» стремление к познанию.

**Манипуляция «Самоутверждение».** Власть над учениками для некоторых учителей является самоцелью. Они испытывают наслаждение, помыкая детьми. Тем самым они реализуют свою потребность над кем-то властвовать. Характерные признаки таких учителей: управление учениками с помощью отрывистых команд: «Встал!», «Сел!», «Пошёл к доске!», «Открыли дневники!» и т.д. Дети боятся таких учителей как огня.

Многие педагоги знают, что альтернатива манипуляциям – позитивное влияние, которое позволяет сохранить доверительные отношения с учениками, благоприятно влияет на их личностное развитие и сохраняет им жизнь.

*Квалифицированную консультацию специалистов  
можно получить в Центре психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
(запись по телефону 92-68-09)*